

平成26年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果

文部科学省は、平成20年度から、全国的な子どもの体力の状況を把握・分析することにより、子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図ることを目的とし、小学校5年生、中学校2年生を対象にし、「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」を実施しています。昨年度からは、悉皆調査として実施し、網走市でも全ての学校で調査を行いました。

網走市教育委員会では、児童生徒の体力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康に関する指導などの改善に役立てることはもちろんのこと、保護者や市民の皆様にも子どもたちの健康や体力に関心をお持ちいただき、子どもの体力向上に向けてご協力いただくため、調査結果の概要及び分析結果を公表いたします。

1. 調査の概要

1. 調査の目的

- 子どもの体力等の状況に鑑み、国が全国的な子どもの体力の状況を把握・分析することにより、子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 各教育委員会、各国公私立学校が全国的な状況との関係において自らの子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子どもの体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 各国公私立学校が各児童生徒の体力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康に関する指導などの改善に役立てる。

2. 調査の実施時期 平成26年4月から7月末までの期間で実施

3. 調査の対象学校と対象学年の児童生徒数【悉皆調査】

小学校 9校	網走小学校、中央小学校、西小学校、南小学校、潮見小学校、東小学校、白鳥台小学校、西が丘小学校、呼人小学校
中学校 6校	第一中学校、第二中学校、第三中学校、第四中学校、第五中学校、呼人中学校
児童生徒数	小学校第5学年 男子160名 女子155名 合計315名 中学校第2学年 男子178名 女子135名 合計313名

4. 調査の内容

(1) 児童生徒に対する調査

ア 実技に関する調査（以下、「実技調査」という。測定方法等は新体力テストと同様）

小学校調査 【8種目】	握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m、立ち幅とび、ソフトボール投げ
中学校調査 【8種目】	握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ハンドボール投げ (※持久走か20mシャトルランのどちらかを選択)

イ 質問紙調査

運動習慣、生活習慣等に関する質問紙調査（以下「児童生徒質問紙調査」という。）を実施する。

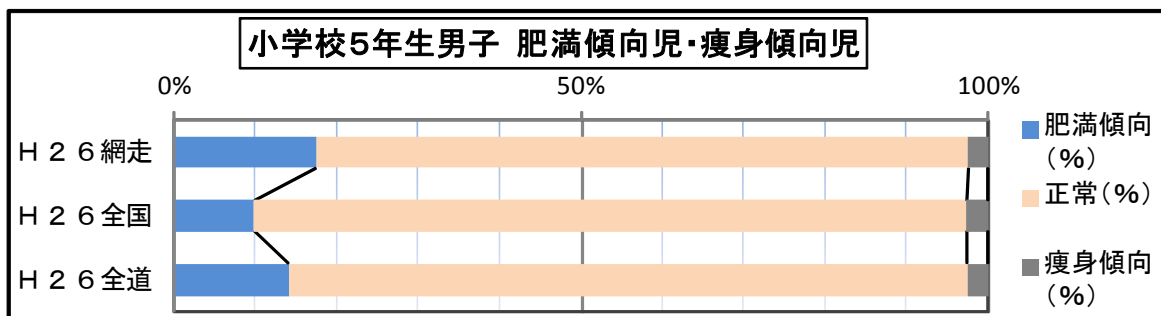
(2) 子どもの体力向上に係る取組等に関する質問紙調査（以下「学校質問紙調査」という。）を実施する。

2. 結果の概要

■ 小学校5年生男子 ■

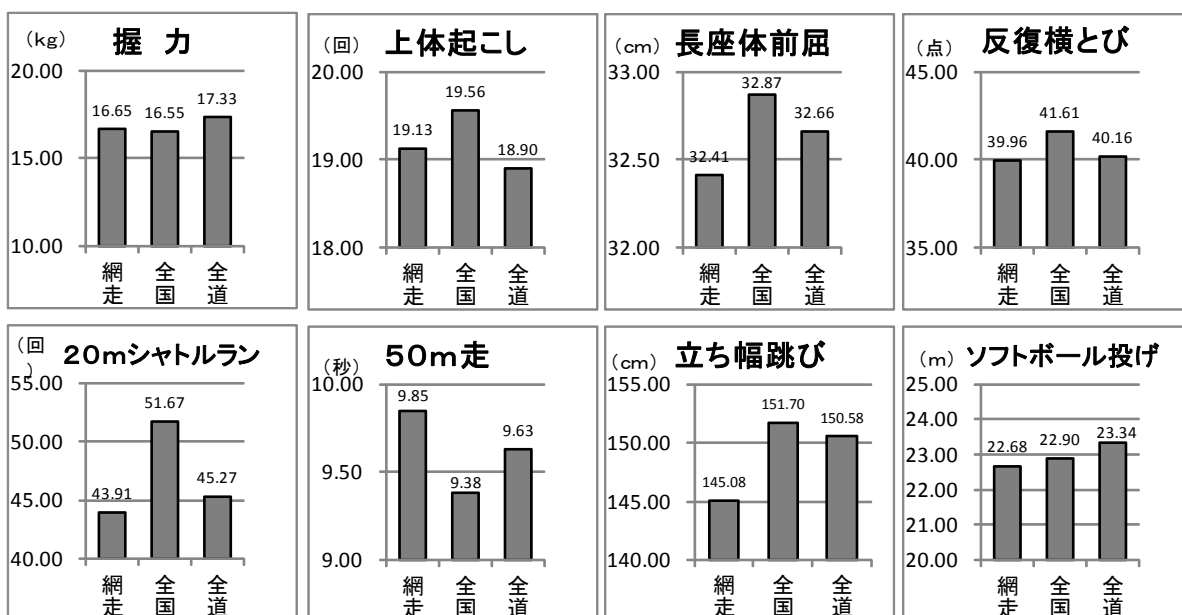
(1) 体格に関する調査

	体 格		肥満傾向児・痩身傾向児		
	身長(cm)	体重(kg)	肥満傾向(%)	正常(%)	痩身傾向(%)
H26網走	139.28	35.79	17.5%	80.0%	2.5%
H26全国	138.88	34.00	9.9%	87.4%	2.7%
H26全道	139.28	35.40	14.1%	83.3%	2.6%



(2) 実技に関する調査

	握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	20mシャトルラン(回)	50m走(秒)	立ち幅跳び(cm)	ソフトボール投げ(m)
H26網走	16.65	19.13	32.41	39.96	43.91	9.85	145.08	22.68
H26全国	16.55	19.56	32.87	41.61	51.67	9.38	151.70	22.90
H26全道	17.33	18.90	32.66	40.16	45.27	9.63	150.58	23.34



(3) 児童質問紙調査

《運動習慣等の状況》

	運動が好き やや好き	運動やスポーツが 得意 やや得意	運動部やスポーツクラブに入っている	中学校で授業以外に自主的に運動したい	家の人からの積極的な運動のすすめ	平日(月～金)の運動時間(分)	土日の運動時間(分)
H26網走	96.2%	86.6%	59.6%	76.3%	52.6%	80.29	108.70
H26全国	94.2%	85.0%	72.1%	73.9%	63.6%	65.60	142.77
H26全道	94.5%	85.8%	65.0%	76.0%	60.7%	84.76	124.97

《体育授業の状況(授業に対する意識)》

	体育の時間が楽しい やや楽しい	体育授業の目標が示されている	体育授業で振り返る活動を行っている	保健の授業で学んだことを運動するときに使う
H26網走	97.3%	77.4%	73.2%	65.1%
H26全国	94.9%	84.8%	71.1%	67.3%
H26全道	95.2%	83.3%	68.1%	63.5%

《体育授業の状況(領域ごとの意識)》

	「体づくり運動」がよくなった	「器械運動」がよくなった	「走・跳の運動」がよくなった	「浮く・泳ぐ運動」がよくなった	「ゲーム」がよくなった	「表現運動」がよくなった
H26網走	39.7%	43.9%	57.8%	58.8%	71.2%	34.0%
H26全国	42.7%	41.4%	53.3%	54.9%	70.0%	27.8%
H26全道	42.6%	42.7%	54.1%	48.9%	71.6%	32.8%
	「体づくり運動」が楽しかった	「器械運動」が楽しかった	「走・跳の運動」が楽しかった	「浮く・泳ぐ運動」が楽しかった	「ゲーム」が楽しかった	「表現運動」が楽しかった
H26網走	50.0%	50.6%	70.7%	77.1%	79.5%	40.5%
H26全国	50.5%	51.7%	63.4%	73.1%	80.7%	33.6%
H26全道	50.7%	54.9%	65.1%	72.1%	82.6%	38.8%

■体格～ 全国平均と比較し、身長は0.4cm上回り、体重では、1.79kg上回っている。肥満の割合では、全国を7.6P上回っている。

■実技～ 全国平均と比較し、上回った種目は、「握力」のみで、その他はすべて全国平均を下回っている。全国と差が大きかった種目は、「50m走」「20mシャトルラン」「立ち幅跳び」であった。

■運動習慣～「運動が好き、やや好き」の児童は、全国を上回っている(+2P)。「運動部やスポーツクラブに入っている」児童は、全国に比べ下回っている(-12.5P)。「家の人からの運動のすすめ」も、全国に比べ少ない。(-11P)。平日の運動時間は全国を上回っているが、土日の運動時間は全国を30分以上下回っている。

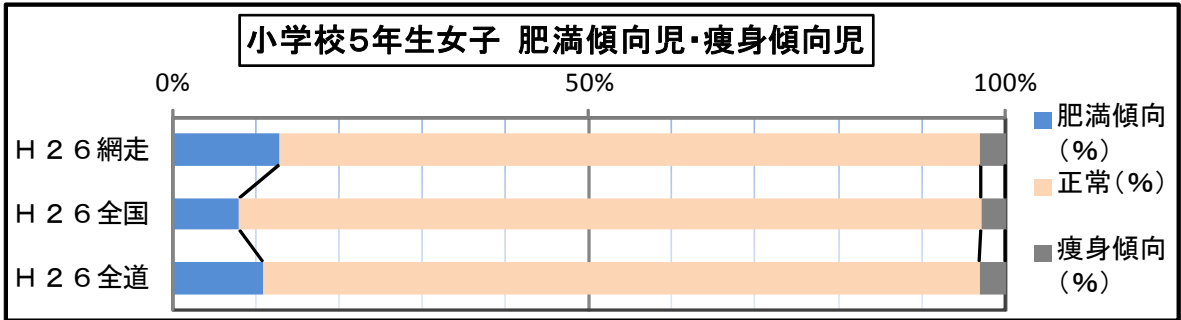
■体育の授業(授業の意識)～「体育の時間が楽しい」という児童は、全国を上回っている(+2.4P)。「体育授業の目標設定」は、全国をやや下回っている。(-7.4P)

■体育の授業(領域ごとの意識)～ 「ゲーム」がよくなったとする割合が高く7割を越えている。また、「走・跳の運動」「浮く・泳ぐ運動」「ゲーム」が楽しかったとする割合が7割を越えている。

■ 小学校5年生女子 ■

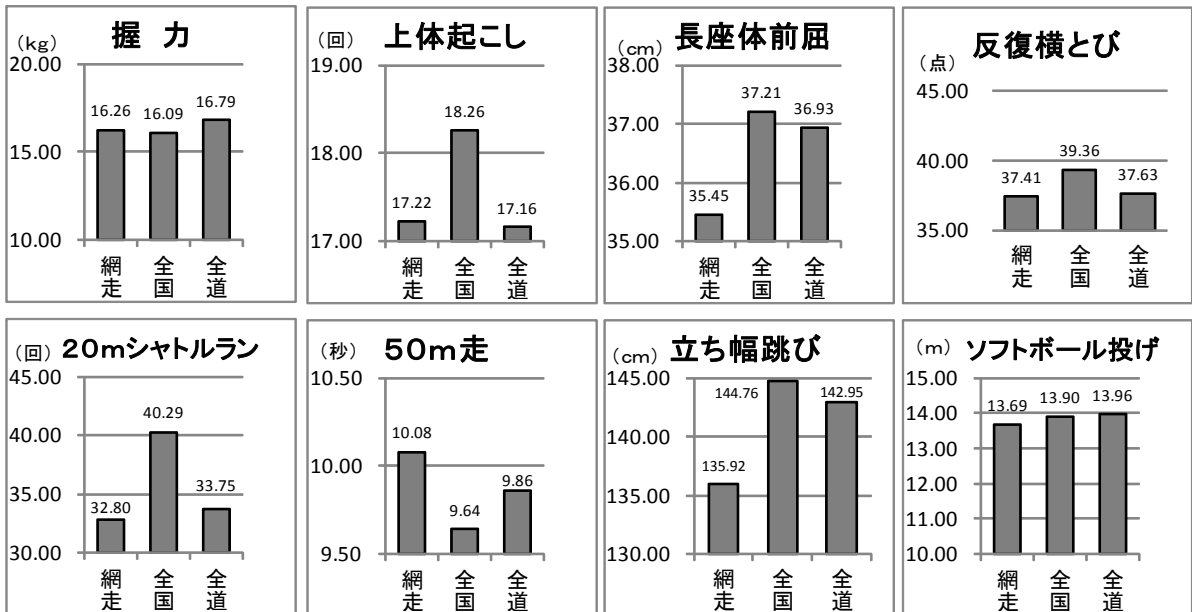
(1) 体格に関する調査

	体 格		肥満傾向児・痩身傾向児		
	身長(cm)	体重(kg)	肥満傾向(%)	正常(%)	痩身傾向(%)
H26網走	140.84	36.29	13.6%	89.5%	3.2%
H26全国	140.06	33.92	7.8%	86.5%	2.8%
H26全道	140.80	34.93	10.5%	83.1%	3.0%



(2) 実技に関する調査

	握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	20mシャトルラン(回)	50m走(秒)	立ち幅跳び(cm)	ソフトボール投げ(m)
H26網走	16.26	17.22	35.45	37.41	32.80	10.08	135.92	13.69
H26全国	16.09	18.26	37.21	39.36	40.29	9.64	144.76	13.90
H26全道	16.79	17.16	36.93	37.63	33.75	9.86	142.95	13.96



(3) 児童質問紙調査

《運動習慣等の状況》

	運動が好き やや好き	運動やスポーツが 得意 やや得意	運動部やスポーツクラブに入っている	中学校で授業以外に自主的に運動したい	家の人からの積極的な運動のすすめ	平日(月～金)の運動時間(分)	土日の運動時間(分)
H26網走	87.7%	70.6%	33.8%	61.4%	53.9%	41.01	49.44
H26全国	87.6%	72.6%	49.5%	62.2%	56.2%	41.61	71.36
H26全道	87.6%	72.3%	41.0%	65.1%	54.0%	50.67	63.41

《体育授業の状況(授業に対する意識)》

	体育の時間が 楽しい やや楽しい	体育授業の目標が 示されている	体育授業で振り返る活動を行っている	保健の授業で学んだことを運動するときに使う
H26網走	93.3%	77.3%	72.9%	73.2%
H26全国	91.1%	85.6%	74.0%	66.1%
H26全道	90.9%	83.0%	61.8%	61.8%

《体育授業の状況(領域ごとの意識)》

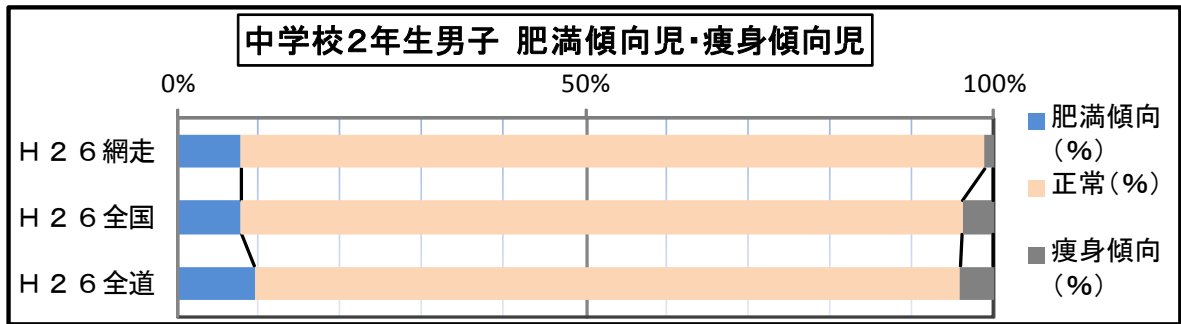
	「体づくり運動」がよかった	「器械運動」がよかった	「走・跳の運動」がよかった	「浮く・泳ぐ運動」がよかった	「ゲーム」がよかった	「表現運動」がよかった
H26網走	33.3%	32.7%	34.7%	46.1%	36.6%	50.0%
H26全国	37.4%	40.6%	39.0%	51.4%	43.1%	46.0%
H26全道	36.8%	37.4%	38.4%	47.8%	41.9%	49.5%
	「体づくり運動」が楽しかった	「器械運動」が楽しかった	「走・跳の運動」が楽しかった	「浮く・泳ぐ運動」が楽しかった	「ゲーム」が楽しかった	「表現運動」が楽しかった
H26網走	47.3%	54.4%	54.1%	81.2%	60.4%	59.2%
H26全国	48.1%	54.6%	50.3%	74.1%	60.0%	54.7%
H26全道	47.2%	54.2%	50.3%	75.1%	60.8%	57.3%

- 体格～ 全国平均と比較し、身長は0.78cm上回り、体重では、2.37kg上回っている。肥満の割合では、全国を5.8P上回っている。
- 実技～ 全国平均と比較し、上回った種目は、男子同様「握力」のみで、その他はすべて全国平均を下回っている。全国と差が大きかった種目は、男子同様「50m走」「20mシャトルラン」「立ち幅跳び」であった。
- 運動習慣～「運動が好き、やや好き」の児童は、ほぼ全国と同じである。「運動部やスポーツクラブに入っている」児童は、全国を大きく下回っている(−15.7P)。「家の人からの運動のすすめ」も、全国に比べ少ない。(−2.3P)。平日の運動時間はほぼ全国並みだが、土日の運動時間は全国を20分以上下回っている。
- 体育の授業(授業の意識)～「体育の時間が楽しい」という児童は、全国を上回っている。(＋2.2P)「体育授業の目標設定」は、全国を下回っている。(−8.3P)
- 体育の授業(領域ごとの意識)～よくできたとする割合が男子に比べ低く、最も高い種目で「表現運動」で、5割であった。一方、ほぼすべての種目で楽しかったとする種目が5割に達し、中でも「浮く・泳ぐ運動」は8割を越えていた。

■ 中学校2年生男子 ■

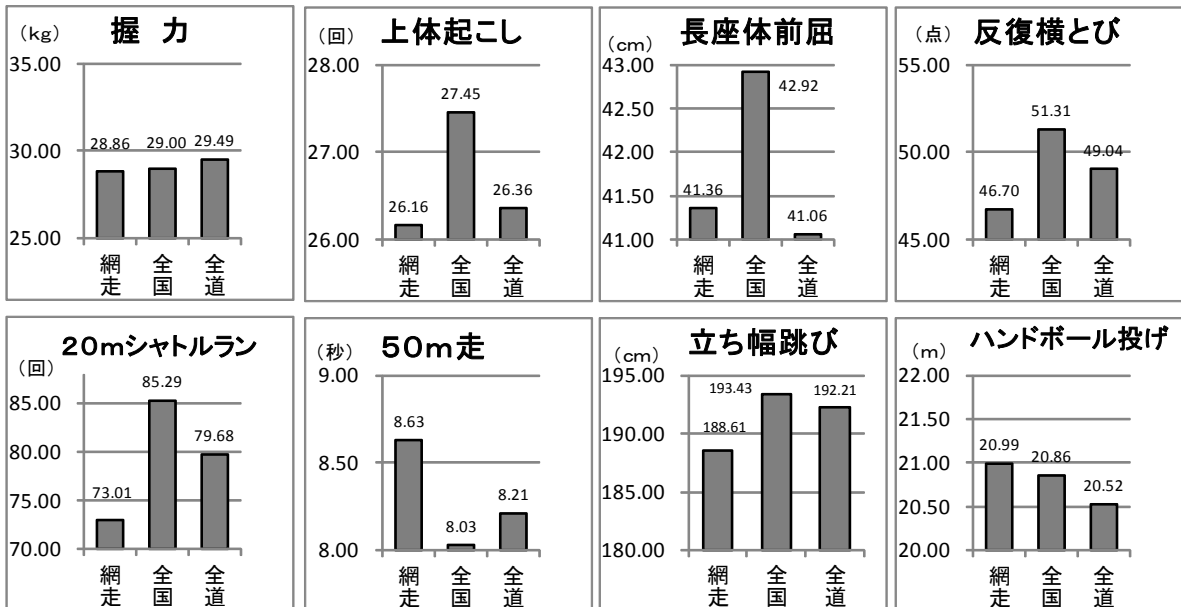
(1) 体格に関する調査

	体 格		肥満傾向児・痩身傾向児		
	身長(cm)	体重(kg)	肥満傾向(%)	正常(%)	痩身傾向(%)
H26網走	159.85	49.80	7.8%	91.0%	1.1%
H26全国	159.64	48.52	7.9%	90.0%	3.9%
H26全道	160.99	50.09	9.7%	88.1%	4.2%



(2) 実技に関する調査

	握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横とび(点)	持久走(秒)	20mシャトルラン(回)	50m走(秒)	立ち幅跳び(cm)	ハンドボール投げ(m)
H26網走	28.86	26.16	41.36	46.70		73.01	8.63	188.61	20.99
H26全国	29.00	27.45	42.92	51.31	392.89	85.29	8.03	193.43	20.86
H26全道	29.49	26.36	41.06	49.04	411.08	79.68	8.21	192.21	20.52



(3) 生徒質問紙調査

《運動習慣等の状況》

	運動が好き やや好き	運動やスポーツが 得意 やや得意	運動部やスポーツクラブに入っている	中学卒業後自主的に運動したい	家の人からの積極的な運動のすすめ	平日(月～金)の運動時間(分)	土日の運動時間(分)
H26網走	87.0%	71.1%	92.7%	65.5%	50.8%	117.45	193.60
H26全国	90.7%	74.5%	92.3%	66.5%	57.9%	108.20	190.26
H26全道	91.4%	74.5%	83.1%	68.0%	52.7%	105.86	167.40

《体育授業の状況(授業に対する意識)》

	体育の時間が楽しい やや楽しい	体育授業の目標が示されている	体育授業で振り返る活動を行っている	保健の授業で学んだことを運動するときに使う
H26網走	88.1%	68.3%	59.3%	57.8%
H26全国	89.1%	84.3%	71.3%	73.2%
H26全道	91.3%	82.9%	67.9%	72.5%

《体育授業の状況(領域ごとの意識)》

	「体づくり運動」がよくできた	「器械運動」がよくできた	「陸上競技」がよくできた	「水泳」がよくできた(理論)	「球技」がよくできた	「武道」がよくできた	「ダンス」がよくできた	「体育理論」がよくできた
H26網走	23.7%	25.4%	30.8%	1.8%	50.3%	20.0%	9.8%	4.7%
H26全国	32.1%	24.5%	30.6%	34.1%	53.1%	21.4%	17.3%	16.5%
H26全道	31.8%	26.5%	32.1%	12.9%	52.2%	21.8%	18.4%	17.1%
	「体づくり運動」が楽しかった	「器械運動」が楽しかった	「陸上競技」が楽しかった	「水泳」が楽しかった(理論)	「球技」が楽しかった	「武道」が楽しかった	「ダンス」が楽しかった	「体育理論」が楽しかった
H26網走	25.7%	33.1%	33.7%	3.6%	69.1%	27.7%	15.1%	1.2%
H26全国	32.1%	34.1%	36.9%	49.1%	69.4%	29.8%	24.6%	16.0%
H26全道	34.9%	37.8%	42.6%	19.4%	71.1%	32.1%	27.3%	16.5%

■体格～ 全国平均と比較し、身長は0.21cm上回り、体重では、1.28kg上回っている。肥満の割合は、ほぼ全国と同じ割合である(−0.1P)。

■実技～ 全国平均と比較し、上回った種目は、「ハンドボール投げ」のみで、その他はすべて全国平均を下回っている。全国と差が大きかった種目は、「反復横とび」「50m走」「20mシャトルラン」であった。

■運動習慣～「運動が好き、やや好き」の生徒は、全国を下回っている(−3.7P)。「運動部やスポーツクラブに入っている」生徒は、全国を若干上回っている(+0.4P)。「家の人からの運動のすすめ」は、小学校同様全国に比べ少ない。(−7.1P)。平日・土日とも、運動時間は全国を上回っている。

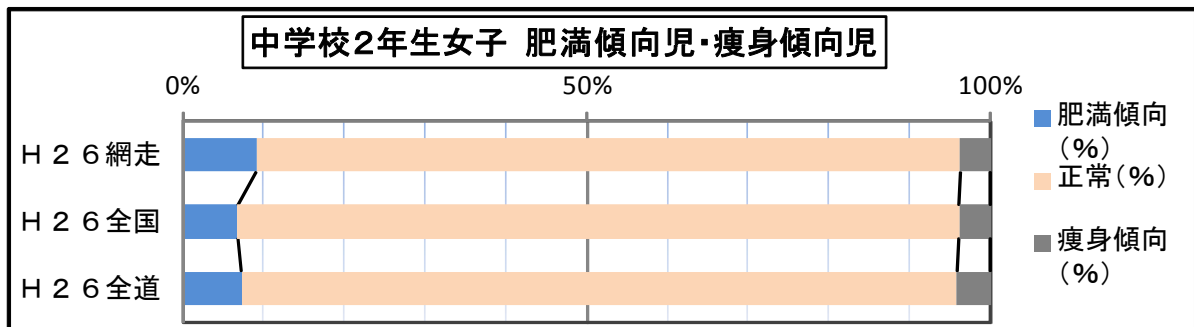
■体育の授業(授業の意識)～「体育授業の目標設定」、「体育の授業の振り返り」は、全国を大きく下回っている。(−12P～−13P)

■体育の授業(領域ごとの意識)～よくできたとする割合は、「球技」が5割を越えたが、その他は低かった。楽しかったとする割合も、「球技」は6割を越えたが、その他は、低かった(ほぼ全国平均と同じ)。中でも「ダンス」は、低く、全国を9P以上下回っている。《※水泳は、全ての学校で実技なし。》

■ 中学校2年生女子 ■

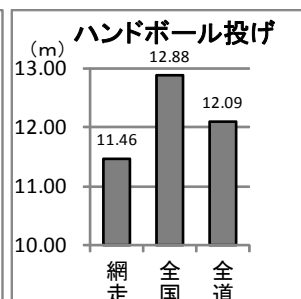
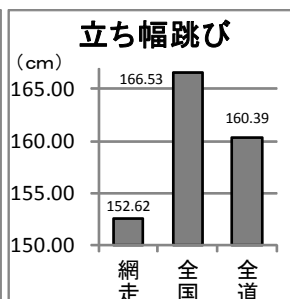
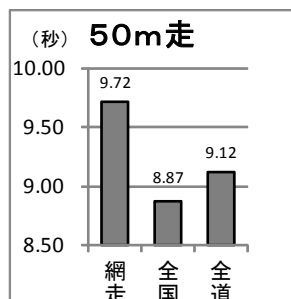
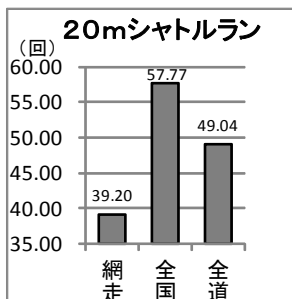
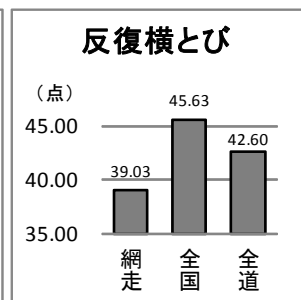
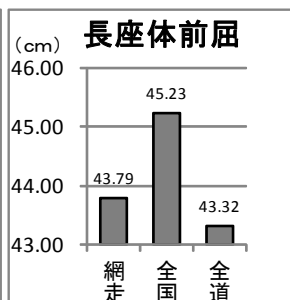
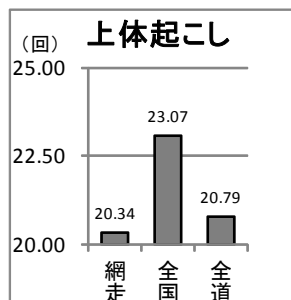
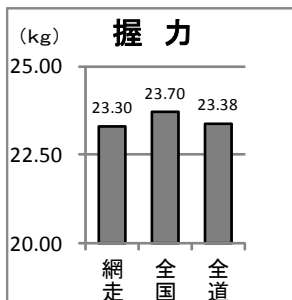
(1) 体格に関する調査

	体 格		肥満傾向児・痩身傾向児		
	身長(cm)	体重(kg)	肥満傾向(%)	正常(%)	痩身傾向(%)
H26網走	154.45	47.58	9.1%	87.2%	3.8%
H26全国	154.83	46.72	6.8%	89.2%	3.9%
H26全道	155.27	47.00	7.3%	88.6%	4.2%



(2) 実技に関する調査

	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	持久走 (秒)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち幅跳び (cm)	ハンドボール投げ (m)
H26網走	23.30	20.34	43.79	39.03		39.20	9.72	152.62	11.46
H26全国	23.70	23.07	45.23	45.63	290.64	57.77	8.87	166.53	12.88
H26全道	23.38	20.79	43.32	42.60	310.91	49.04	9.12	160.39	12.09



(3) 生徒質問紙調査

《運動習慣等の状況》

	運動が 好き やや好き	運動やス ポーツが 得意 やや得意	運動部やス ポーツクラ ブに入っ ている	中学卒業後 自主的に運 動したい	家の人から の積極的な 運動の すすめ	平日(月 ～金)の 運動時間 (分)	土日の 運動時間 (分)
H26網走	77.6%	39.6%	49.3%	38.6%	43.7%	62.76	85.72
H26全国	79.3%	57.3%	64.9%	50.6%	53.3%	78.16	127.36
H26全道	78.6%	55.8%	54.1%	50.0%	48.6%	69.51	105.96

《体育授業の状況(授業に対する意識)》

	体育の時間が 楽しい やや楽しい	体育授業の目標が 示されている	体育授業で振り返 る活動を行ってい る	保健の授業で学ん だことを運動する ときに使う
H26網走	74.0%	80.0%	56.3%	45.9%
H26全国	82.7%	82.1%	70.1%	63.2%
H26全道	82.7%	79.6%	65.4%	60.5%

《体育授業の状況(領域ごとの意識)》

	「体づくり 運動」がよ くできた	「器械運 動」がよ くできた	「陸上競 技」がよ くできた	「水泳」が よくできた (理論)	「球技」が よくできた	「武道」が よくできた	「ダンス」 がよ く で き た	「体育理 論」がよ く で き た
H26網走	13.2%	8.1%	9.7%	1.6%	19.7%	8.1%	18.5%	0.8%
H26全国	26.1%	20.3%	21.5%	27.4%	35.3%	13.8%	32.0%	12.0%
H26全道	24.9%	8.1%	21.6%	11.0%	31.4%	12.5%	28.3%	11.7%
	「体づくり 運動」が 楽し か っ た	「器械運 動」が 楽し か っ た	「陸上競 技」が 楽し か っ た	「水泳」が 楽し か っ た (理論)	「球技」が 楽し か っ た	「武道」が 楽し か っ た	「ダンス」 が 楽し か っ た	「体育理 論」が 楽し か っ た
H26網走	16.9%	19.4%	19.4%	1.6%	42.7%	14.2%	40.7%	2.3%
H26全国	27.4%	32.3%	27.4%	41.1%	56.2%	21.6%	46.7%	10.5%
H26全道	28.7%	32.3%	31.8%	17.3%	55.3%	21.0%	44.2%	10.4%

- 体格～ 全国平均と比較し、身長は0.38cm下回り、体重では、0.86kg上回っている。肥満の割合は、全国に比べやや高い。(＋2.3P)。
- 実技～ すべての種目で全国平均を下回っている。全国と差が大きかった種目は、「上体起こし」「反復横とび」「20mシャトルラン」「50m走」「立ち幅跳び」で、中でも「50m走」は30点台であった。
- 運動習慣～ 「運動が好き、やや好き」の生徒は、全国をやや下回っている(－1.7P)。「運動部やスポーツクラブに入っている」生徒は、全国を大きく下回っている(－15.6P)。「家の人からの運動のすすめ」も、全国に比べ少ない。(－9.6P)。運動時間は全国を大きく下回っている。(平日16分、土日42分)
- 体育の授業(授業の意識)～ 「体育の授業の振り返り」は、男子同様全国を大きく下回っている。(－13.8P)
- 体育の授業(領域ごとの意識)～ よくできたとする割合は、全ての種目が2割以下(5人に1人)しかいなかった。楽しかったとする割合も、「球技」「ダンス」が4割を越え、中でも「ダンス」は、男子を大きく上回っている。(男子15.1%、女子40.7%)《※水泳は、全ての学校で実技なし。》

■ 放課後や休日の運動場所 ■

＜放課後や休日に運動している場所＞

小学校 5年生 男子	公民館や 児童館	学校の校庭	学校の 体育館	地域の グラウンド	プール	地域の 体育館	地域の公園	海や川など の自然の中	その他
H26網走	8.7%	24.2%	21.1%	22.4%	25.5%	17.4%	48.4%	9.9%	33.5%
H26全国	9.8%	34.9%	13.4%	27.4%	24.7%	9.6%	47.6%	9.9%	40.1%
H26全道	13.6%	31.4%	18.5%	25.1%	31.9%	16.8%	60.3%	11.1%	38.8%
小学校 5年生 女子	公民館や 児童館	学校の校庭	学校の 体育館	地域の グラウンド	プール	地域の 体育館	地域の公園	海や川など の自然の中	その他
H26網走	9.6%	13.5%	19.9%	7.7%	39.7%	12.2%	52.6%	9.0%	39.7%
H26全国	11.7%	20.8%	14.1%	8.3%	28.7%	9.5%	48.1%	8.7%	47.0%
H26全道	15.0%	20.2%	14.8%	6.3%	42.4%	15.2%	62.9%	9.8%	43.5%
中学校 2年生 男子	公民館や 児童館	学校の校庭	学校の 体育館	地域の グラウンド	プール	地域の 体育館	地域の公園	海や川など の自然の中	その他
H26網走	3.9%	21.9%	17.4%	18.5%	2.8%	28.7%	27.0%	8.4%	49.4%
H26全国	5.3%	30.3%	19.4%	22.1%	9.0%	11.3%	31.2%	7.6%	31.8%
H26全道	8.7%	20.5%	24.2%	20.1%	8.2%	23.9%	36.5%	8.2%	32.6%
中学校 2年生 女子	公民館や 児童館	学校の校庭	学校の 体育館	地域の グラウンド	プール	地域の 体育館	地域の公園	海や川など の自然の中	その他
H26網走	5.1%	8.1%	22.1%	3.7%	2.9%	18.4%	22.1%	8.1%	43.4%
H26全国	4.3%	19.3%	25.6%	7.0%	9.0%	11.7%	21.8%	5.1%	40.5%
H26全道	7.0%	8.6%	27.8%	3.9%	9.2%	22.2%	27.7%	6.6%	40.3%

＜放課後や休日に運動したい場所＞

小学校 5年生 男子	公民館や 児童館	学校の校庭	学校の 体育館	地域の グラウンド	プール	地域の 体育館	地域の公園	海や川など の自然の中	その他
H26網走	11.8%	18.6%	21.1%	16.8%	38.5%	21.1%	26.7%	30.4%	22.4%
H26全国	11.4%	18.0%	18.4%	20.8%	33.0%	14.1%	20.0%	40.0%	28.4%
H26全道	14.5%	17.9%	20.3%	19.7%	34.2%	18.6%	23.7%	43.7%	29.5%
小学校 5年生 女子	公民館や 児童館	学校の校庭	学校の 体育館	地域の グラウンド	プール	地域の 体育館	地域の公園	海や川など の自然の中	その他
H26網走	9.6%	9.6%	16.7%	9.0%	52.6%	20.5%	21.8%	34.6%	17.9%
H26全国	12.2%	13.7%	17.3%	10.9%	45.8%	11.3%	18.3%	43.0%	25.3%
H26全道	15.0%	14.7%	19.2%	10.6%	45.8%	16.4%	22.4%	46.7%	26.9%
中学校 2年生 男子	公民館や 児童館	学校の校庭	学校の 体育館	地域の グラウンド	プール	地域の 体育館	地域の公園	海や川など の自然の中	その他
H26網走	2.8%	7.9%	18.0%	11.8%	20.2%	17.4%	11.2%	38.8%	33.7%
H26全国	5.4%	13.5%	15.2%	18.3%	27.0%	15.6%	15.7%	32.3%	23.4%
H26全道	7.2%	11.2%	17.2%	14.9%	25.0%	21.4%	17.8%	31.9%	
中学校 2年生 女子	公民館や 児童館	学校の校庭	学校の 体育館	地域の グラウンド	プール	地域の 体育館	地域の公園	海や川など の自然の中	その他
H26網走	7.4%	3.7%	15.4%	4.4%	30.1%	24.3%	16.2%	37.5%	19.9%
H26全国	5.4%	9.5%	15.9%	8.4%	36.2%	14.9%	15.8%	33.7%	22.6%
H26全道	7.5%	6.5%	16.5%	5.4%	35.8%	22.3%	18.2%	33.6%	22.5%

- 放課後や休日に運動をしている場所～ 小学校は「地域の公園」が多く、次いで「プール」である。一方中学校では、「学校の校庭」「学校の体育館」「地域の体育館」が多い。人数としては表れていないが、「その他」には、スキー場も含まれると考えられる。
- 放課後や休日に運動をしたい場所～ 小学校男女、中学校女子で「プール」をあげている。「海や川などの自然の中」は、全ての学年で高い割合である。

■ 体育の授業について（できないことができるようになったきっかけ） ■

	をに授 教コ業 えてツ中 てもや先 らポ生 インに っ個別 たト別	し授 業中 自分 で工 夫	補 助器 具を 使っ た	を先 生や 友 達の まね をした	ら友 達に 教え ても	を授 業中 自分 の動 き をビ デオ で見 た	え授 業外 で先 生に 教	習授 業外 で自 分で 練	や授 業外 で自 分 で本 やビ デオ を見 た	た でき るよ うに なっ たこ とが ない
小学校 5年生 男子										
H26網走	54.7%	29.2%	16.8%	47.2%	36.6%	1.2%	6.2%	29.8%	5.0%	3.1%
H26全国	42.8%	30.5%	14.4%	39.1%	39.9%	2.6%	7.8%	30.1%	7.7%	5.5%
H26全道	43.0%	31.4%	15.7%	39.2%	34.1%	2.8%	7.6%	35.7%	7.5%	6.8%
小学校 5年生 女子										
H26網走	48.7%	26.3%	19.9%	44.2%	47.4%	1.3%	11.5%	46.2%	0.6%	3.8%
H26全国	43.0%	28.5%	18.3%	47.5%	55.9%	2.1%	8.2%	40.4%	5.2%	3.0%
H26全道	42.2%	28.8%	21.8%	46.4%	49.7%	2.5%	8.2%	47.7%	5.3%	4.1%
中学校 2年生 男子										
H26網走	37.6%	36.0%	6.2%	38.2%	39.3%	0.0%	0.6%	10.7%	4.5%	12.4%
H26全国	39.5%	33.0%	5.2%	40.0%	42.3%	2.2%	3.8%	14.3%	5.5%	8.7%
H26全道	40.5%	36.4%	5.0%	40.4%	39.1%	3.3%	3.6%	16.5%	6.0%	9.4%
中学校 2年生 女子										
H26網走	36.0%	25.0%	12.5%	46.3%	59.6%	0.7%	0.7%	9.6%	2.9%	9.6%
H26全国	42.4%	28.3%	7.3%	48.8%	60.9%	2.3%	4.1%	18.1%	3.7%	6.1%
H26全道	42.0%	29.6%	7.3%	47.5%	55.2%	3.0%	3.6%	19.9%	3.7%	7.9%

■ できるようになったきっかけ～ 全ての学年において共通して「授業中先生に個別にコツやポイントを教えてもらった」「先生や友達のまねをした」「友達に教えてもらった」ことによってできるようになった児童生徒が多い。一方、「授業中自分の動きをビデオを見た」「授業外で自分で本やビデオを見た」という児童生徒は少数であった。また、中学生のおよそ10人に1人が、「できるようになったことがない」と回答し、全国に比べるとやや高かった。

■ 学校質問紙調査 ■

(1) 体力向上の取組状況

小学校	体育の授業の目標を児童に示している	体育授業で学習したことを振り返る活動を取り入れている	体育授業に書籍や資料を活用している	体育授業にICT機器を活用している	体育授業で児童同士の助け合い役割分担を重視している
H26網走	88.9%	77.8%	77.8%	22.2%	100.0%
H26全国	95.1%	88.6%	71.9%	33.1%	99.1%
H26全道	95.6%	88.7%	68.2%	33.3%	99.2%

中学校	体育の授業の目標を生徒に示している	体育授業で学習したことを振り返る活動を取り入れている	体育授業に書籍や資料を活用している	体育授業にICT機器を活用している	体育授業で生徒同士の助け合い役割分担を重視している
H26網走	100.0%	100.0%	100.0%	25.0%	100.0%
H26全国	97.8%	92.9%	89.9%	50.2%	99.2%
H26全道	96.6%	93.2%	93.3%	60.9%	99.0%

(2) 体育授業の状況

小学校	体力・運動能力向上の目標設定を行っている	体力・運動能力向上に係る取組を行っている	体育授業以外に運等時間を確保している	運動時間が少ない児童について状況を把握している	運動時間が少ない児童のために取組を行っている	生活習慣を改善する取組を行っている。	家庭に運動の意義や実施の説明等を行っている	地域スポーツ少年団と放課後・休日の運動活動に関して連携している
H26網走	100.0%	100.0%	100.0%	62.5%	50.0%	100.0%	100.0%	77.8%
H26全国	80.1%	90.6%	83.6%	59.8%	37.5%	78.0%	61.6%	47.5%
H26全道	78.2%	92.8%	79.0%	67.0%	48.3%	81.1%	86.2%	65.1%

中学校	体力・運動能力向上の目標設定を行っている	体力・運動能力向上に係る取組を行っている	体育授業以外に運等時間を確保している	運動時間が少ない生徒について状況を把握している	運動時間が少ない生徒のために取組を行っている	生活習慣を改善する取組を行っている。	家庭に運動の意義や実施の説明等を行っている	地域スポーツ少年団と放課後・休日の運動活動に関して連携している
H26網走	100.0%	83.3%	66.7%	100.0%	33.3%	100.0%	50.0%	25.0%
H26全国	67.0%	69.4%	44.8%	72.6%	21.0%	56.9%	37.4%	44.9%
H26全道	64.1%	70.2%	54.9%	75.8%	33.4%	65.3%	58.7%	51.1%

■体力向上の取組～ 「体育の授業の目標設定」「振り返る活動」では、全ての中学校で行われていると回答があったが、生徒の質問紙調査と差が見られた。「体育の時間のICTの活用」が低く、小中とも2割であった。(調査は、中学校にタブレットPC導入前のもの。)全ての小中学校で、「体育の授業で、児童生徒同士の助け合い、役割分担」を重視している。

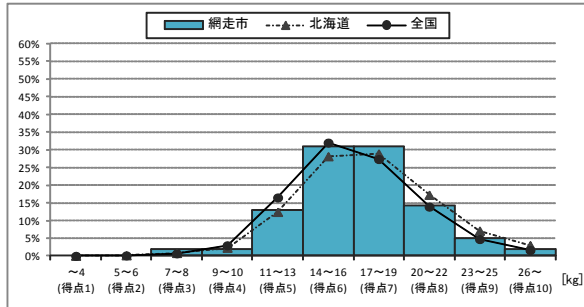
■体育授業の状況～ 「運動時間が少ない児童、生徒のための取組」について、小学校、中学校とも取り組んでいる学校が少ない。「生活習慣を改善する取組」は、全ての学校で行われている。

■ 実技に関する調査 度数分布 ■

(1) 小学校

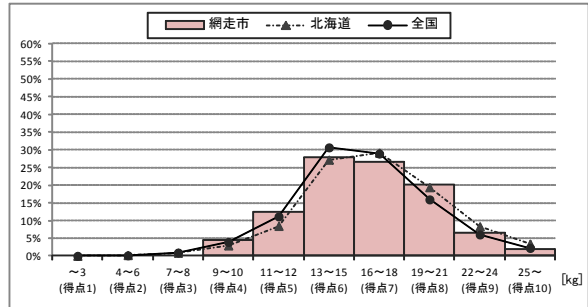
【握力】 男子

	網走市	北海道	全国
平均値	16.65	17.33	16.55



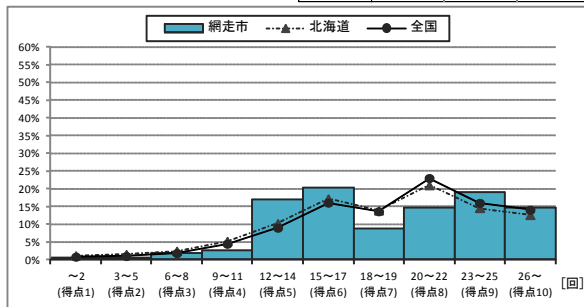
【握力】 女子

	網走市	北海道	全国
平均値	16.26	16.79	16.09



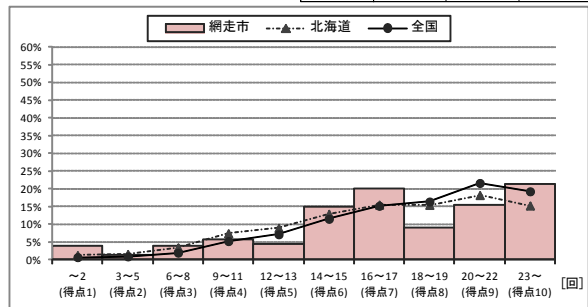
【上体起こし】 男子

	網走市	北海道	全国
平均値	19.13	18.90	19.56



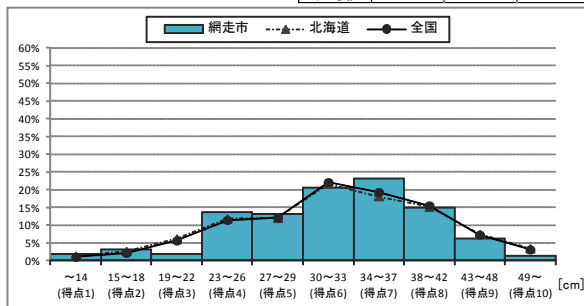
【上体起こし】 女子

	網走市	北海道	全国
平均値	17.22	17.16	18.26



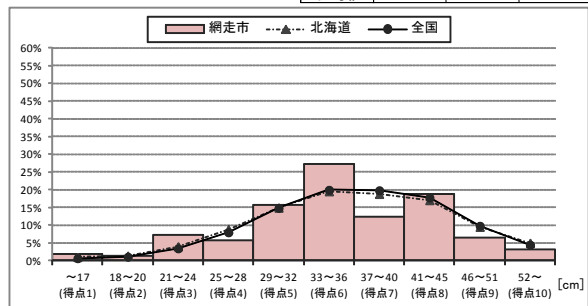
【長座体前屈】 男子

	網走市	北海道	全国
平均値	32.41	32.66	32.87



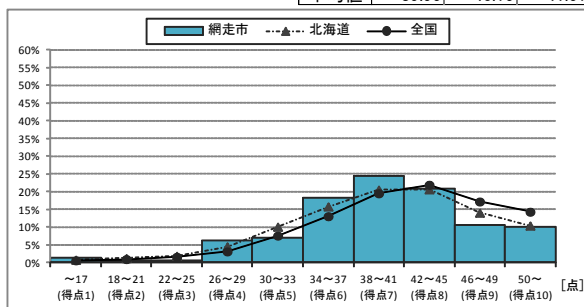
【長座体前屈】 女子

	網走市	北海道	全国
平均値	35.45	36.93	37.21



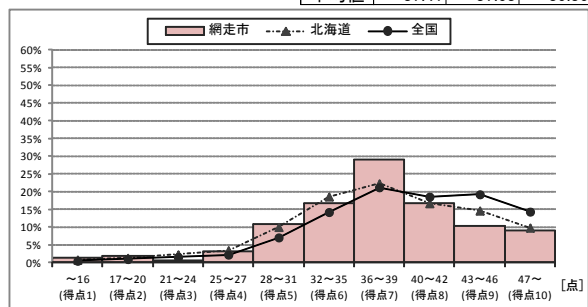
【反復横とび】 男子

	網走市	北海道	全国
平均値	39.96	40.16	41.61



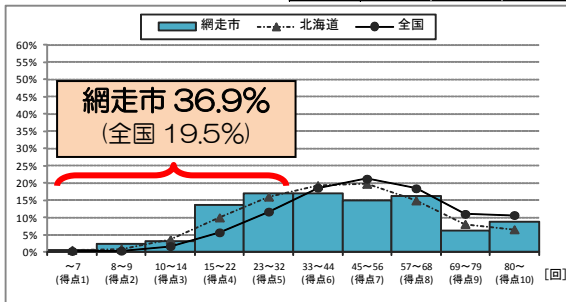
【反復横とび】 女子

	網走市	北海道	全国
平均値	37.41	37.63	39.36



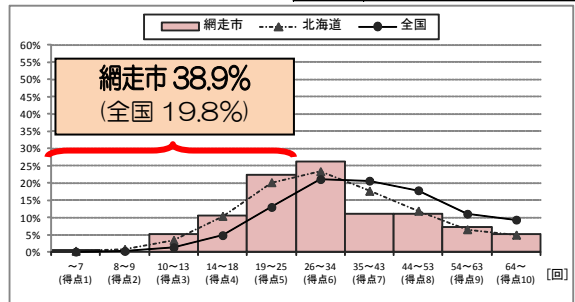
[20mシャトルラン] 男子

	網走市	北海道	全国
網走市	43.91	45.27	51.67
北海道			
全国			



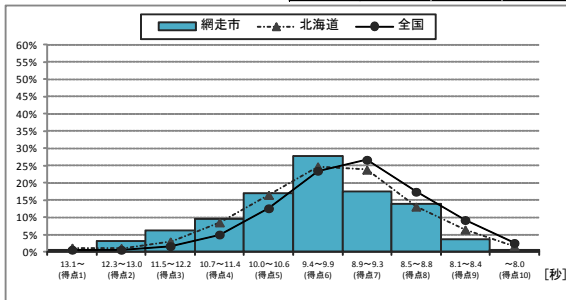
[20mシャトルラン] 女子

	網走市	北海道	全国
網走市	32.80	33.75	40.29
北海道			
全国			



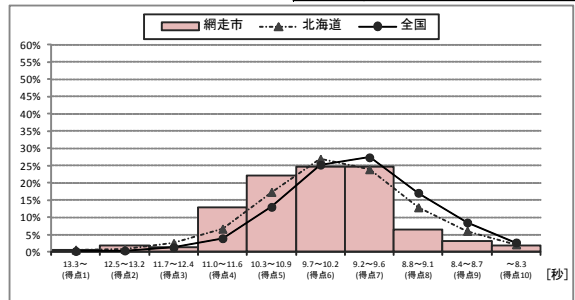
[50m走] 男子

	網走市	北海道	全国
網走市	9.85	9.63	9.38
北海道			
全国			



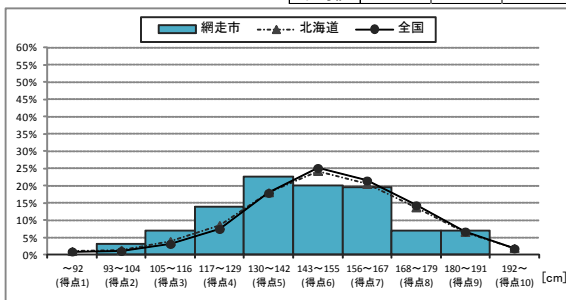
[50m走] 女子

	網走市	北海道	全国
網走市	10.08	9.86	9.64
北海道			
全国			



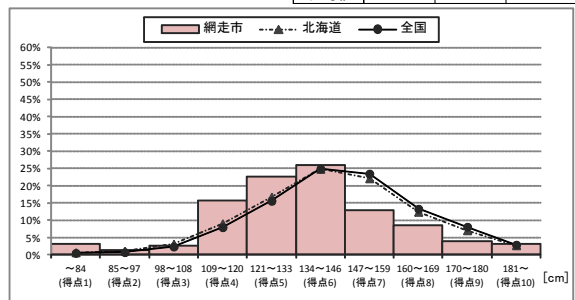
[立ち幅とび] 男子

	網走市	北海道	全国
網走市	145.08	150.58	151.70
北海道			
全国			



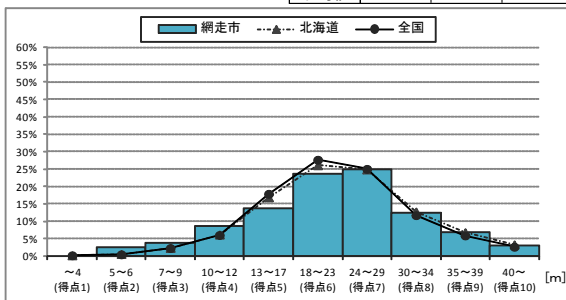
[立ち幅とび] 女子

	網走市	北海道	全国
網走市	135.92	142.95	144.76
北海道			
全国			



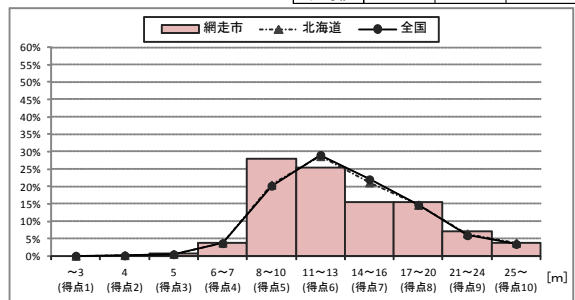
[ソフトボール投げ] 男子

	網走市	北海道	全国
網走市	22.68	23.34	22.90
北海道			
全国			



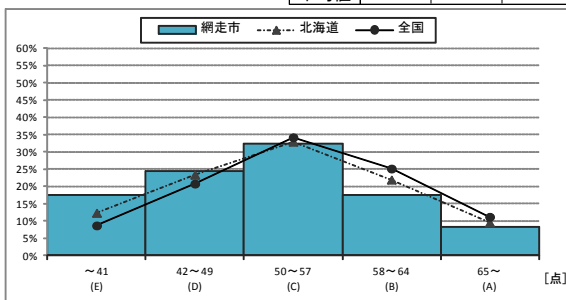
[ソフトボール投げ] 女子

	網走市	北海道	全国
網走市	13.69	13.96	13.90
北海道			
全国			



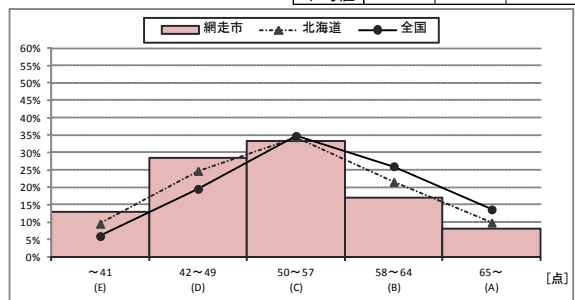
[総合評価] 男子

体力合計点	網走市	北海道	全国
体力合計点	51.20	52.54	53.91
全国			



[総合評価] 女子

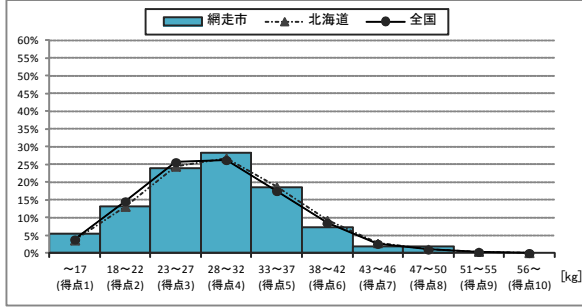
体力合計点	網走市	北海道	全国
体力合計点	51.26	53.04	55.01
全国			



(2) 中学校

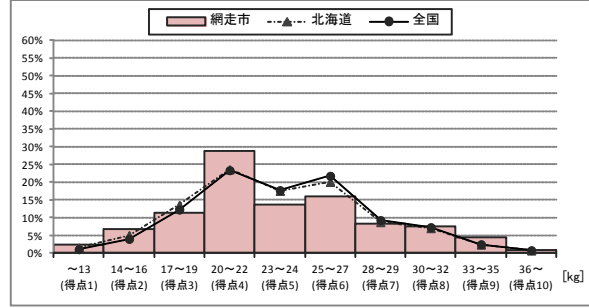
【握力】男子

	網走市	北海道	全国
平均值	28.86	29.49	29.00



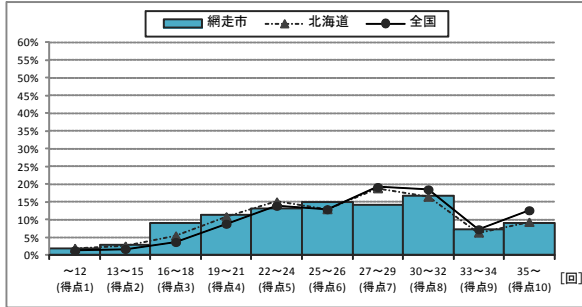
【握力】女子

	網走市	北海道	全国
平均值	23.30	23.38	23.70



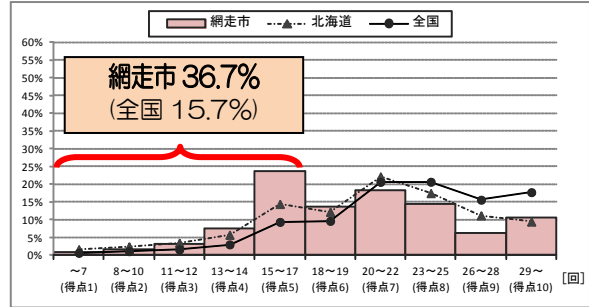
【上体起こし】男子

	網走市	北海道	全国
平均值	26.16	26.36	27.45



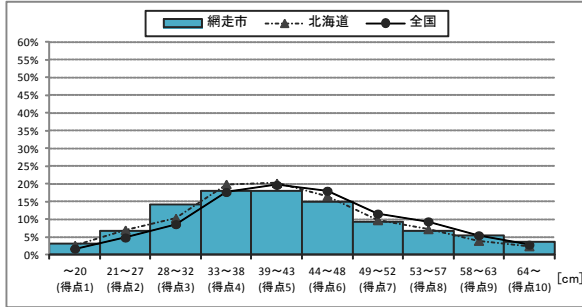
【上体起こし】女子

	網走市	北海道	全国
平均值	20.34	20.79	23.07



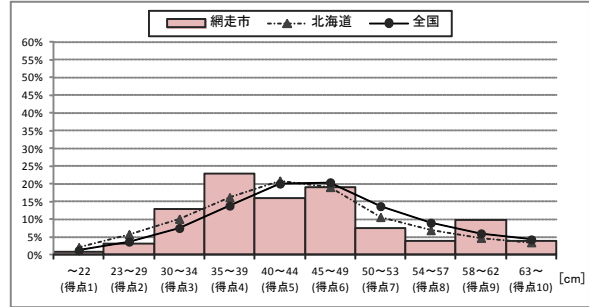
【長座体前屈】男子

	網走市	北海道	全国
平均值	41.36	41.06	42.92



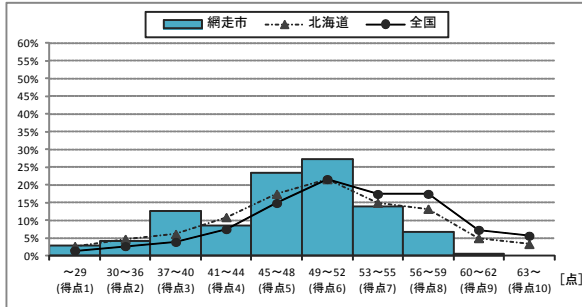
【長座体前屈】女子

	網走市	北海道	全国
平均值	43.79	43.32	45.23



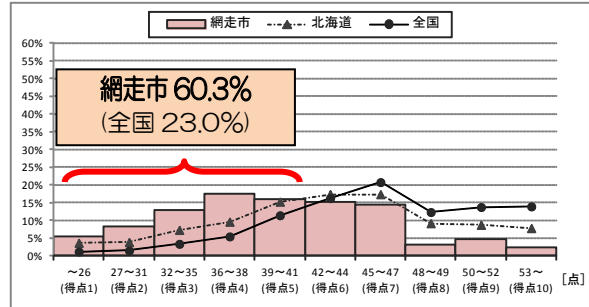
【反復横とび】男子

	網走市	北海道	全国
平均值	46.70	49.04	51.31



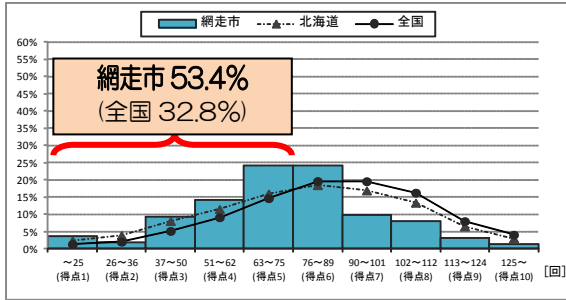
【反復横とび】女子

	網走市	北海道	全国
平均值	39.03	42.60	45.63



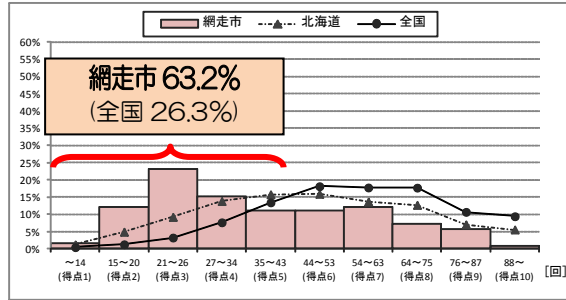
【20mシャトルラン】男子

	網走市	北海道	全国
平均値	73.01	79.68	85.29



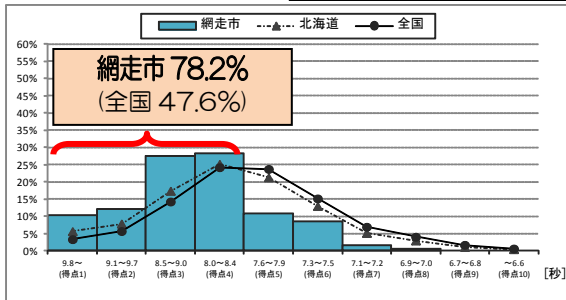
【20mシャトルラン】女子

	網走市	北海道	全国
平均値	39.20	49.04	57.77



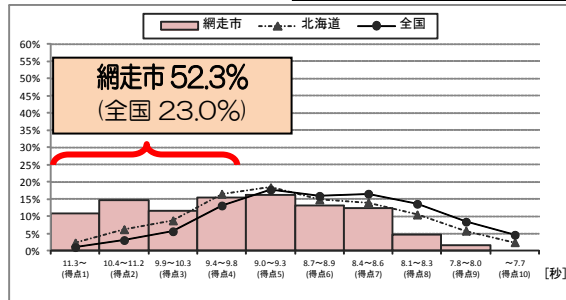
【50m走】男子

	網走市	北海道	全国
平均値	8.63	8.21	8.03



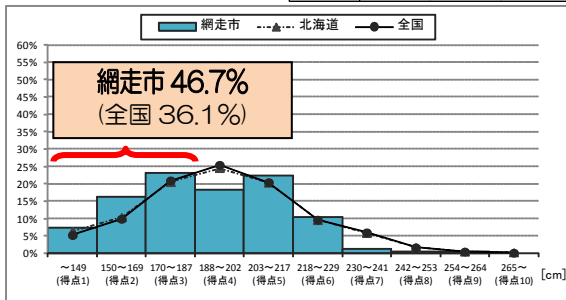
【50m走】女子

	網走市	北海道	全国
平均値	9.72	9.12	8.87



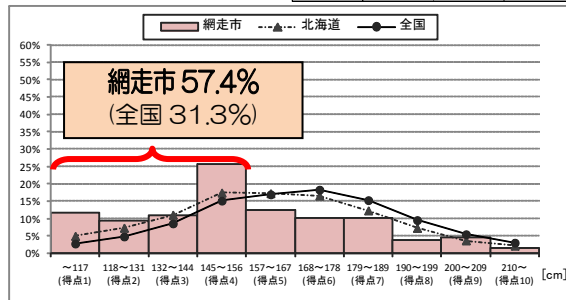
【立ち幅とび】男子

	網走市	北海道	全国
平均値	188.61	192.21	193.43



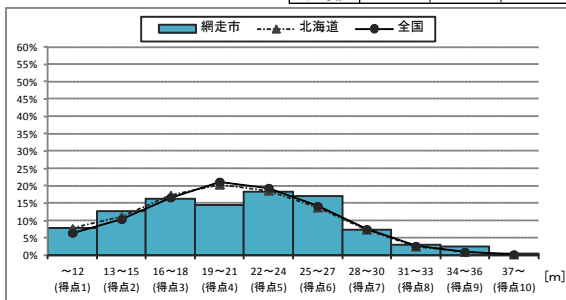
【立ち幅とび】女子

	網走市	北海道	全国
平均値	152.62	160.39	166.53



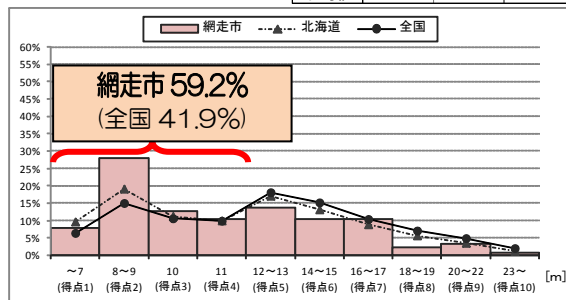
【ハンドボール投げ】男子

	網走市	北海道	全国
平均値	20.99	20.52	20.86



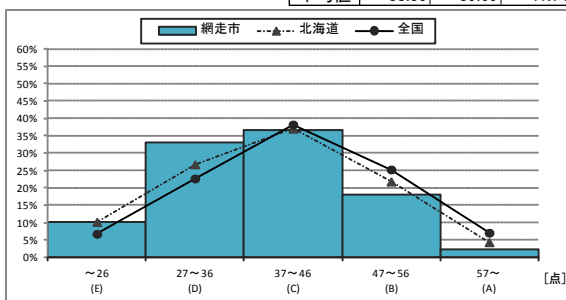
【ハンドボール投げ】女子

	網走市	北海道	全国
平均値	11.46	12.09	12.88



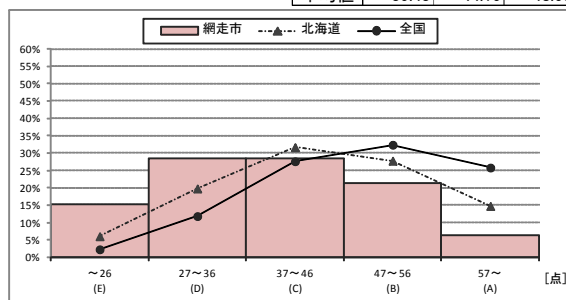
【総合評価】男子

体力合計点	網走市	北海道	全国
平均値	38.35	39.69	41.74



【総合評価】女子

体力合計点	網走市	北海道	全国
平均値	39.43	44.16	48.66

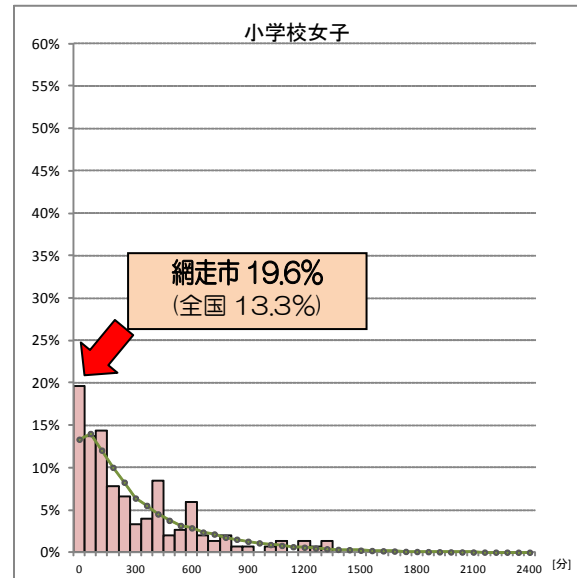
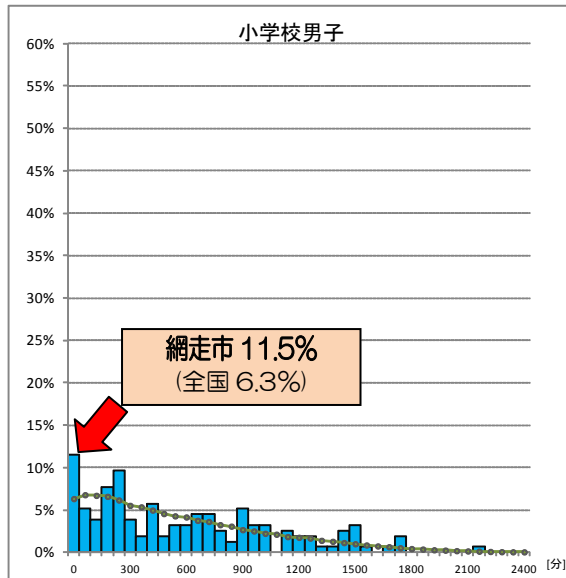


■ 1週間の総運動時間の分布 ■

(1) 小学校

1週間の総運動時間の分布

1週間の総運動時間の分布を、横軸を60分の階級、縦軸を割合で表しています。
(0～59分、60～119分、120～179分……、2340～2400分)

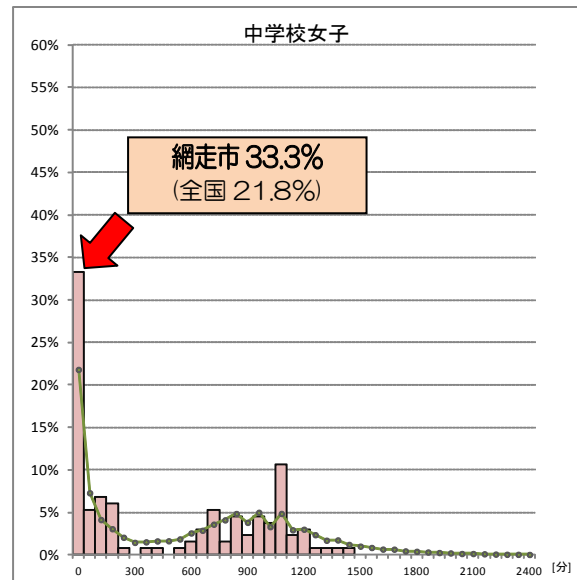
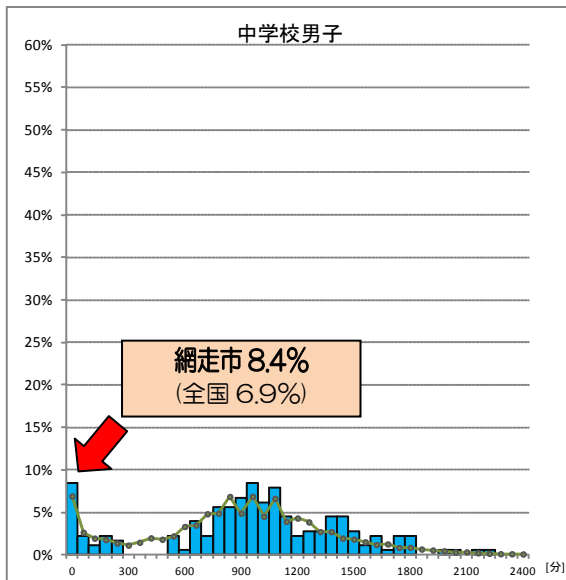


※緑色の折れ線グラフは、全国(国公立学校)の分布です

(2) 中学校

1週間の総運動時間の分布

1週間の総運動時間の分布を、横軸を60分の階級、縦軸を割合で表しています。
(0～59分、60～119分、120～179分……、2340～2400分)



※緑色の折れ線グラフは、全国(国公立学校)の分布です

■総運動時間～ 1週間のうち、総運動時間が0分という児童生徒の割合は、小学校男子で11.5% (全国6.3%)、小学校女子で19.6% (全国13.3%)、中学校男子で8.4% (6.9%)、中学校女子で33.3% (21.8%)。中学校男子は、全国と比べて1.5ポイントと大きな差は見られなかったが、中学校女子では、11.5ポイントの差があった。中学校女子全体の3分の1が、総運動時間が0分であった。

3. 調査における特徴と改善に向けた方策

【実技調査の結果から】

- ▲小学校、中学校とも「50m走」「20mシャトルラン」が低い。
- ▲全国平均を上回る種目が少ない。(小学校男子握力、小学校女子握力、中学校男子ハンドボール投げ)
- ▲中学校女子は、全国との差が大きかった。

【児童生徒質問紙調査から】

- ▲「運動部やスポーツクラブに入っている児童、生徒の割合」が少ない。
- ▲「家の人からの運動のすすめ」が少ない。
- ▲「体育の授業の目標設定」「体育の授業のふりかえり」が少ない。
- ▲中学校女子の運動時間が少ない

【学校質問紙調査から】

- ▲「体育の授業の目標設定」、「体育の授業のふりかえり」の設定が、児童生徒質問紙調査と差がある。
- ▲「運動が少ない児童、生徒」の把握はしているが、「運動が少ない児童、生徒」のための取組は少ない。
- ▲ICT機器は、あまり活用していない。

■■■改善に向けたポイント■■■

◆体育・保健体育の授業の充実

○「楽しかった」「できるようになった」が味わえるようにする手立ての工夫

- ・課題、目指したい目標、取り組む事例、振り返りが明確であり、頑張った成果が実感できる学習カードを活用する。
- ・タブレットPC等ICT機器を活用することにより、自分の動きを確認したり、互いに教え合う活動に取り入れる。
- ・「友達に教えてもらった」「先生や友達のまねをした」ことにより、できるようになった児童生徒が多いことから、友達同士で教え合うこと、先生や子ども同志でお手本を示すなど授業において場面を設定する。
- ・地域支援本部事業による外部講師の活用、中学校体育教員による小学校体育での指導、体育専科の配置などにより専門的な指導を行う。

○PDCAサイクルを意識した学習（「目標」と「振り返り」の設定）

- ・Plan～ 目標を設定し、授業の進め方をデザインする
- ・Do～ 明確な目標に向けた適正な指導をする
- ・Check～ 子ども達の実現状況を授業中の見とりや振り返り等からとらえ、指導したことを確認する。
- ・Action～指導したことを見直し次の授業に生かす

○運動時間の確保

- ・1単位時間の中に、体を動かす場面をたくさん設定することにより、運動時間を最大限確保する。
- ・縄とびや体づくり運動など、初めの時間を使い、継続した取組を行う。
- ・跳び箱やマット、ボールなど、より多くの子が運動できるよう運動器具の準備をする。

◆新体力テスト実施の工夫

○記録用紙を工夫する。

- ・小学校から中学校まで9年間の成長が実感できるような記録用紙にする。

- ・「やらされている」から「自ら進んでやる」動機づけとし、自分の目標を位置付ける。
(種目ごとの記録、点数、前年度の全国平均記録など)

○新体カテストの結果を生かす。

- ・新体カテストの実施方法や全国の記録、学校平均などを掲示する。
- ・全国と比較し、下回っている種目を体づくり運動として、継続し取り組む。

○実施方法を工夫する。

- ・上の学年の児童、生徒がお手本を示す、計測を手伝うなど、新体カテストの実施方法を工夫する。
- ・正確な実施のため、実施方法について全教職員でマニュアルを確認するとともに、複数の教職員により調査を実施する。

◆部活動の充実

○部活動(運動系部活だけでなく文科系部活も含む)への加入率100%を目指す。

○運動系部活だけでなく文科系部活も含め、共通した体力向上プログラムを設定する。(5間走、縄とび、ストレッチ運動など)

○運動がきらい・苦手な生徒も参加できる「運動系部活」を設ける。

○活動の目標を設定する、学校行事や地域行事の中で披露するなど、生徒の意欲向上を図る。

◆家庭や地域との連携

○PTA主催の親子スポーツ大会、親子レクレーションを開催する。

○夏季休業中に行われる町内会、子ども会主催のラジオ体操や盆踊りに参加する。

○家庭での生活習慣確立のために、家庭学習の習慣化やテレビ・ゲームの時間の見直しなど、「生活リズムチェックシート」の積極的な活用を図る。

○土曜日に無料で利用できる体育施設(総合体育館、網走市民健康プール、スキー場など)の積極的な利用を呼び掛ける。

○スポーツ少年団の活動を紹介するとともに、加入の促進を図る。

■ 網走市 体力向上の方策 ■

- (1) 心身ともに健康な子どもを育成するために、保護者、地域とともに、「早寝・早起き・朝ごはん」など望ましい生活習慣の定着、運動に慣れ親しむ機会を作るなど体力向上の取組を推進します。また、網走市PTA連合会と連携し、講演会、研修会を開催します。
- (2) 運動が苦手な児童でも気軽に始められるタグラグビーを小学校の教育課程に設定し、スポーツ合宿団体によるタグラグビー教室や教育長杯タグラグビー大会を開催します。
- (3) 27年度から開催される網走マラソン大会などへの参加促進を図ります。また、スキーやスケート、歩くスキーなど冬期間のスポーツを奨励します。
- (4) スポーツ少年団への加入促進、部活動への加入促進をはかります。
- (5) 徒歩通学を奨励するとともに、1校1実践の取組により、1週間の総運動時間を増やします。
- (6) 体育・保健体育の授業の充実を図るため、学ぶ意欲を高めるタブレット型端末や子どもにより分かりやすく伝える実物投影機など、ICT機器活用をより一層促進します。